



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417- 32-10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО

Л.В. Жерело

---

26 августа 2026 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

---

27 августа 2026 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

31 августа 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

---

Приказ № 143

31 августа 2026 г.

***РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА***

**по предмету Окружающий социальный мир  
для 9 КЛАССА**

***II варианта обучения***

**(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)**

**Составлена учителем первой квалификационной категории:  
Забурдаевой Татьяной Борисовной**

**Учебный год: 2026-2027**

**Санкт — Петербург**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Окружающий социальный мир» 9 класс (II вариант обучения)**

### **Нормативная основа программы**

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и составлена в соответствии с требованиями:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

-Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

-Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;

-Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

-Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Основополагающим в процессе социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. Проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности. Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов).

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 9 класса разработана в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2025-2026 уч. год.
4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 3 часа в неделю.

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 9 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 21 час

#### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. «Социально-бытовая ориентировка». М.- 2013 г.
3. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011
4. Кудрина С. В. «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
5. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. «Мир природы и человека»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 - 151 с.
6. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. «Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе». – М.-2014г.

## **Содержание программы по предмету «Окружающий социальный мир» 9 класс (II вариант обучения)**

### **Планируемые предметные результаты освоения курса «Социальный мир» 9 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Материально-техническое обеспечение по предмету «Окружающий социальный мир»** включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет/ демонстрирует интерес к объектам, созданным человеком</li> <li>• Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах</li> <li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), о правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка</li> <li>• Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание</li> <li>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них</li> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности</li> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников</li> <li>• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители</li> <li>• Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта</li> <li>• Устанавливает и поддерживает контакт доступным способом</li> <li>• Прислушивается к происходящему вокруг него</li> <li>• Смотрит в сторону говорящего;</li> <li>• Слушает/воспринимает сообщение.</li> <li>• Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи</li> <li>• Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие)</li> <li>• Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком</li> <li>• Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми</li> <li>• Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы</li> <li>• Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии</li> <li>• Выполняет необходимые правила</li> <li>• Умеет ждать своей очереди</li> <li>• Может доступным образом приветствовать других</li> <li>• Может использовать вежливые слова/жесты</li> </ul> |

### Содержание учебного предмета

| № | Название темы                            | Кол-во часов |
|---|------------------------------------------|--------------|
| 1 | Школа                                    | 12           |
| 2 | Квартира, дом, двор                      | 16           |
| 3 | Город. Транспорт                         | 30           |
| 4 | Профессии                                | 30           |
| 5 | Страна. Традиции. Праздники нашей страны | 14           |

### Основные формы и методы обучения

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок-практикум, экскурсии

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 9 класс (II вариант обучения)  
на 2025-2026 учебный год**

| <b>№<br/>у/г</b>  | <b>№<br/>у/ч</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                              | <b>Планируемая<br/>дата</b> | <b>Дата проведения<br/>урока</b> |
|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| <b>I четверть</b> |                  |                                                                                                                |                             |                                  |
| 1                 | 1                | 1 сентября - День знаний. Как появился этот праздник?                                                          |                             |                                  |
| 2                 | 2                | Наше школьное расписание                                                                                       |                             |                                  |
| 3                 | 3                | Правила поведения на территории школы                                                                          |                             |                                  |
| 4                 | 4                | Люди разных профессий, работающие в школе                                                                      |                             |                                  |
| 5                 | 5                | Правила перехода дороги по ПП. Безопасный маршрут в школу                                                      |                             |                                  |
| 6                 | 6                | Мои личные данные: ФИО                                                                                         |                             |                                  |
| 7                 | 7                | Мои личные данные: Адрес проживания                                                                            |                             |                                  |
| 8                 | 8                | Правила пользования лифтами                                                                                    |                             |                                  |
| 9                 | 9                | Правила осторожности в подъезде своего дома                                                                    |                             |                                  |
| 10                | 10               | Правила осторожности в общественных местах: метро, ТЦ, вокзал                                                  |                             |                                  |
| 11                | 11               | Актуализация знаний. Наземный транспорт                                                                        |                             |                                  |
| 12                | 12               | Актуализация знаний. Водный транспорт                                                                          |                             |                                  |
| 13                | 13               | Актуализация знаний. Воздушный транспорт                                                                       |                             |                                  |
| 14                | 14               | Модуль ПДД: «Правовое воспитание участников дорожного движения»                                                |                             |                                  |
| 15                | 15               | Правила безопасности во дворе                                                                                  |                             |                                  |
| 16                | 16               | Световозвращающие элементы в темное время суток                                                                |                             |                                  |
| 17                | 17               | Праздник «День учителя»                                                                                        |                             |                                  |
| 18                | 18               | Домашние питомцы и бездомные животные. Правила осторожности при общении с ними                                 |                             |                                  |
| 19                | 19               | Ориентация в городе: умение определять пешеходные переходы, остановки общественного транспорта и станции метро |                             |                                  |
| 20                | 20               | Правила использования электрических приборов дома                                                              |                             |                                  |
| 21                | 21               | Основные правила противопожарной безопасности                                                                  |                             |                                  |
| 22                | 22               | Наш город. Здания. Прогулки в парке, по набережным, по площади                                                 |                             |                                  |
| 23                | 23               | Наш город: больницы, магазины, почта                                                                           |                             |                                  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

|                                                                                                                               |    |                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 24                                                                                                                            | 24 | Безопасные осенние каникулы                                             |  |  |
| <b>В I четверти запланировано 24 ч, выполнено ____ ч. Программа I четверти выполнена полностью/ за счет объединения тем</b>   |    |                                                                         |  |  |
| <b>II четверть</b>                                                                                                            |    |                                                                         |  |  |
| 25                                                                                                                            | 1  | Опасности, подстерегающие дома                                          |  |  |
| 26                                                                                                                            | 2  | Если остался дома один                                                  |  |  |
| 27                                                                                                                            | 3  | Практическое занятие: «Мы - пассажиры/мы - пешеходы»                    |  |  |
| 28                                                                                                                            | 4  | Д/и: «Светофор». Правила перехода дороги по сигналам светофора          |  |  |
| 29                                                                                                                            | 5  | Соблюдение правил поведения на улице и в общественных пространствах     |  |  |
| 30                                                                                                                            | 6  | Виды воздушного транспорта                                              |  |  |
| 31                                                                                                                            | 7  | Виды наземного транспорта                                               |  |  |
| 32                                                                                                                            | 8  | Виды водного транспорта                                                 |  |  |
| 33                                                                                                                            | 9  | Подземный транспорт                                                     |  |  |
| 34                                                                                                                            | 10 | Правила безопасной поездки на общественном транспорте                   |  |  |
| 35                                                                                                                            | 11 | Сюжетно-ролевая игра «Кондуктор»                                        |  |  |
| 36                                                                                                                            | 12 | Праздник «День матери»                                                  |  |  |
| 37                                                                                                                            | 13 | Улица. Прогулка: детская площадка, тротуар, велодорожка, проезжая часть |  |  |
| 38                                                                                                                            | 14 | День памяти жертв ДТП                                                   |  |  |
| 39                                                                                                                            | 15 | Наша страна. День конституции Российской Федерации                      |  |  |
| 40                                                                                                                            | 16 | Наш город – Санкт-Петербург                                             |  |  |
| 41                                                                                                                            | 17 | Достопримечательности нашего города                                     |  |  |
| 42                                                                                                                            | 18 | Правила поведения при посещении музеев и театров                        |  |  |
| 43                                                                                                                            | 19 | Мой двор. Безопасность на зимних прогулках                              |  |  |
| 44                                                                                                                            | 20 | Мой район. Умение определять магазины, почту, больницу                  |  |  |
| 45                                                                                                                            | 21 | Модуль ПДД: «Ошибки участников дорожного движения»                      |  |  |
| 46                                                                                                                            | 22 | Правила осторожности на детской площадке зимой                          |  |  |
| 47                                                                                                                            | 23 | Традиции новогоднего праздника                                          |  |  |
| 48                                                                                                                            | 24 | Безопасные новогодние каникулы                                          |  |  |
| <b>Во II четверти запланировано 24 ч, выполнено ____ ч. Программа II четверти выполнена полностью/за счет объединения тем</b> |    |                                                                         |  |  |

### III четверть

|    |    |                                                               |  |  |
|----|----|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 49 | 1  | Государственная символика РФ. Гимн                            |  |  |
| 50 | 2  | Столица нашей страны – г. Москва                              |  |  |
| 51 | 3  | Президент РФ                                                  |  |  |
| 52 | 4  | Наш город. Главная площадь. Парки. Улицы                      |  |  |
| 53 | 5  | Виртуальная экскурсия в музей Санкт-Петербурга                |  |  |
| 54 | 6  | ПДД: светофор, пешеходный переход                             |  |  |
| 55 | 7  | Д/и: «Режим дня школьника»                                    |  |  |
| 56 | 8  | Пожарная сигнализация: главные действия при пожаре            |  |  |
| 57 | 9  | Город – герой Ленинград                                       |  |  |
| 58 | 10 | День снятия блокады Ленинграда                                |  |  |
| 59 | 11 | Мир профессий: пилот                                          |  |  |
| 60 | 12 | Мир профессий: спасатель, пожарный                            |  |  |
| 61 | 13 | Мир профессий: полицейский                                    |  |  |
| 62 | 14 | Мир профессий: врач                                           |  |  |
| 63 | 15 | Мир профессий: парикмахер                                     |  |  |
| 64 | 16 | Мир профессий: повар                                          |  |  |
| 65 | 17 | Мир профессий: водитель                                       |  |  |
| 66 | 18 | Мир профессий: продавец                                       |  |  |
| 67 | 19 | Мир профессий: учитель                                        |  |  |
| 68 | 20 | Д/и: «Угадай профессию»                                       |  |  |
| 69 | 21 | День защитника Отечества                                      |  |  |
| 70 | 22 | Правила осторожности: «Выход на лед – опасен!»                |  |  |
| 71 | 23 | Почему важно знать домашний адрес и кому можно его сообщать   |  |  |
| 72 | 24 | Опасности ранней весны: гололёд, сосульки, водные объекты     |  |  |
| 73 | 25 | Меня пригласили в гости. Правила поведения в гостях           |  |  |
| 74 | 26 | Важные номера телефонов: 112                                  |  |  |
| 75 | 27 | Праздник: « 8 марта» Меня пригласили в гости. Правила этикета |  |  |

|    |    |                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 76 | 28 | Как попросить помощи?                                                                                                                                                          |  |  |
| 77 | 29 | Модуль ПДД: «Первая помощь при ДТП: Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей» |  |  |
| 78 | 30 | Мой безопасный маршрут по дороге домой из школы                                                                                                                                |  |  |
| 79 | 31 | Виды общественного транспорта. Правила осторожности при пользовании транспортом                                                                                                |  |  |
| 80 | 32 | Модуль ПДД: «Первая помощь при ДТП: Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки»                                                  |  |  |
| 81 | 33 | «Выход на лёд запрещён!». Безопасные весенние каникулы                                                                                                                         |  |  |

**В III четверти запланировано 33 ч, выполнено \_\_\_\_ ч. Программа III четверти выполнена полностью/за счет объединения тем**

#### IV четверть

|    |    |                                                                                                                            |  |  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 82 | 1  | Профессии людей, работающих на специальном транспорте                                                                      |  |  |
| 83 | 2  | Модуль ПДД: «Первая помощь при ДТП: Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника» |  |  |
| 84 | 3  | Правила безопасного поведения в многолюдных местах                                                                         |  |  |
| 85 | 4  | Прогулки по нашему городу. Виртуальная экскурсия «Улицы Санкт-Петербурга»                                                  |  |  |
| 86 | 5  | Повторение темы: «Важные телефонные номера»                                                                                |  |  |
| 87 | 6  | Повторение темы: «Пассажирский воздушный транспорт: самолет, вертолёт»                                                     |  |  |
| 88 | 7  | Повторение темы: «Пассажирский водный транспорт: лайнер, паром, лодка»                                                     |  |  |
| 89 | 8  | Повторение темы: «Пассажирский наземный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, электричка, поезд»                        |  |  |
| 90 | 9  | Повторение темы: «Пассажирский транспорт под землей»                                                                       |  |  |
| 91 | 10 | День космонавтики. Профессия космонавт                                                                                     |  |  |
| 92 | 11 | Профессии. Повторение и обобщение изученного материала                                                                     |  |  |
| 93 | 12 | Транспорт. Повторение и обобщение изученного материала                                                                     |  |  |
| 94 | 13 | Модуль ПДД: «Первая помощь при ДТП: Определение признаков жизни. Проведение сердечно-легочной реанимации»                  |  |  |
| 95 | 14 | Праздник «1 мая»                                                                                                           |  |  |
| 96 | 15 | Наша школа. Повторение и обобщение изученного материала                                                                    |  |  |
| 97 | 16 | Праздник «День победы»                                                                                                     |  |  |
| 98 | 17 | Повторение и обобщение изученного материала: безопасные прогулки                                                           |  |  |

|     |    |                                                                    |  |  |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 99  | 18 | Повторение и обобщение изученного материала: безопасный путь домой |  |  |
| 100 | 19 | Повторение и обобщение изученного материала: мой дом               |  |  |
| 101 | 20 | Правила поведения на водных объектах летом                         |  |  |
| 102 | 21 | Безопасные летние каникулы                                         |  |  |

**В IV четверти запланирован 21 ч, выполнено \_\_\_\_\_ ч. Программа IV ч выполнена полностью/ за счет объединения тем**

**На год запланировано 102 ч, выполнено \_\_\_\_\_ ч. Программа выполнена полностью за счет объединения тем.**

## Лист корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир»

**Учитель: Забурдаева Татьяна Борисовна**

| Четверть     | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету                                                                             | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
| 1            | 24                       |            |                                                                                                                                                          |             |                                               |
| 2            | 24                       |            |                                                                                                                                                          |             |                                               |
| 3            | 33                       |            |                                                                                                                                                          |             |                                               |
| 4            | 21                       |            |                                                                                                                                                          |             |                                               |
| <b>ИТОГО</b> | <b>102</b>               |            | Программа по предмету «Окружающий социальный мир» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем.<br>Учитель: Забурлаева Татьяна Борисовна _____ |             |                                               |

